

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ И
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Семейная психология и психологическое
консультирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Семейная психология и психологическое консультирование».

Разработчик рабочей программы: Гуднинова Ю.Б., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
2.2. Содержание разделов дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:	11
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	14
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	17
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель — формирование у студентов системы научных категорий и понятий, определяющих аддиктивное поведение; раскрытие факторов, способствующих формированию зависимого поведения в детском и подростковом возрасте и динамики этого процесса; формирование компетенций, позволяющих организовывать профилактические мероприятия для предотвращения формирования аддиктивного поведения у обучающихся в рамках образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с психологическими теориями, изучающими аддиктивное поведение и принципы профилактической работы с зависимыми состояниями;
- 2) изучить психологические особенности различных типов аддиктивного поведения детей и подростков;
- 3) изучить возрастные и гендерные особенности аддиктивного поведения;
- 4) приобрести знания о современных психолого-педагогических методах и приемах профилактики зависимого поведения, о видах такой профилактики;
- 5) сформировать навыки разработки профилактических мероприятий, ориентированных на сохранение и поддержание психического здоровья детей и подростков;
- 6) приобрести навыки осуществления первичной и вторичной профилактики аддиктивного поведения обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать основные информационно-коммуникативные технологии, применяемые для решения различных задач при взаимодействии людей, а также знать иностранный язык на необходимом для этого уровне
	Уметь использовать коммуникативные технологии в работе с коллегами, учащимися, родителями и другими взаимодействующими сторонами
	Владеть навыками решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, опытом использования информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения,	Знать методы и методики педагогической и психологической диагностики для осуществления практической деятельности в целях профилактики зависимого поведения; — основные требования к осуществлению проектной

воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП, в том числе научно-методическое обеспечение	деятельности, проектированию отдельных структурных компонентов ООП; к подготовке научно-методического обеспечения; – формы представления информации (текстовая, графическая, числовая, звуковая, комбинированная); – возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
	Уметь работать с результатами педагогической и психологической диагностики, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования; – подбирать и готовить наглядный материал для представления результатов исследования; – использовать цифровые образовательные ресурсы в Интернет-среде для подбора тематической информации и дидактических материалов для реализации научно-методического обеспечения;
	Владеть навыками обработки и интерпретации результатов педагогической и психологической диагностики; – навыками проектировки отдельных структурных компонентов ООП в рамках проектов, разрабатываемых для профилактики аддиктивного поведения; – навыками подготовки научно-методических материалов по выполняемым проектам.
ИОПК-2.3. Применяет опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП	Знать особенности практического применения диагностических методов для изучения особенностей учащихся, а также закономерности проектирования основных образовательных программ
	Уметь проводить психодиагностические исследования учащихся, использовать знание о способах проектной деятельности и проектировании образовательных программ
	Владеть навыками диагностики особенностей учащихся, навыками осуществления проектной деятельности различными способами, а также опытом проектирования основных образовательных программ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.2. Создает ситуации взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на	Знать содержание деятельности и возможности специалистов, участвующих в образовательном процессе, их должностные обязанности; а также основные характеристики зависимого поведения детей и подростков для оказания им адресной помощи в образовательном процессе
	Уметь соотносить различные виды адресной помощи детям и подросткам с аддиктивным поведением с их индивидуальными образовательными потребностями
	Владеть навыками создания ситуаций взаимодействия в образовательном процессе различных специалистов для конструктивной помощи обучающимся с индивидуальными потребностями, а именно – с аддиктивными формами поведения.

соответствующем уровне образования	
ИОПК-3.3. Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования	Знать - методики педагогической и психологической диагностики для проведения эмпирического исследования в рамках психопрофилактической или иной практической деятельности (в том числе для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями); - возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы; Уметь - использовать методы первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе освоения различных направлений психолого-педагогической деятельности в рамках производственной практики; - оказать адресную помощь обучающимся на каждом уровне образования; Владеть навыками анализа результатов педагогической диагностики и методов первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении с помощью программ мониторинга результатов и проводит коррекционную работу с обучающимися	Знать основные принципы и требования к составлению программ мониторинга образовательных результатов; возможные трудности, с которыми сталкивается одаренный ребенок в процессе обучения Уметь выявлять трудности в обучении у детей, в том числе одаренных; организовывать работу по мониторингу результатов обучения Владеть навыками решения задач по выявлению трудностей в обучении и проведению коррекционной работы с одаренным ребенком при наличии таких трудностей
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.2. Показывает знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; использует образовательные технологии для	Знать особенности развития обучающихся с аддиктивными формами поведения; а также содержание различных образовательных технологий для возможности индивидуализации обучения и воспитания Уметь анализировать содержание различных образовательных технологий на предмет их соответствия и эффективного применения в индивидуальном обучении и воспитании обучающихся с различными образовательными потребностями Владеть навыками использования образовательных технологий

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	для индивидуализации обучения и воспитания детей и подростков, в том числе с аддиктивными формами поведения, требующими особого планирования учебно-воспитательной работы
ИОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Знать психологические характеристики различного контингента обучающихся, а именно –особенности детей и подростков с аддиктивными формами поведения; содержание основных психолого-педагогических технологий для работы с ними
	Уметь анализировать и подбирать те или иные технологии в соответствии с характеристиками обучающихся, их уровнем развития, личностными особенностями, правильно использовать их, индивидуально оценивая задачи работы с обучающимся
	Владеть - навыками отбора наиболее подходящих психолого-педагогических технологий и навыками их применения, в соответствии с поведенческими особенностями учащихся. - навыками использования различных приемов организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий обучающихся, наличия у них аддиктивных форм поведения.
ПК-3. Способен к планированию и проведению психопрофилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся)	
ИПК-3.1. Имеет представление о принципах, основных видах и средствах психолого-профилактической работы с обучающимися	Знать теоретические основы психопрофилактической работы с обучающимися, содержание ее основных видов и средств реализации, понимать сущность категории «психическое здоровье»
	Уметь использовать знания о принципах, основных видах и средствах психопрофилактической работы для адекватного представления направлений работы по укреплению психического здоровья обучающихся
	Владеть навыками использования информации о специфике тех или иных методов психопрофилактической работы с обучающимися для правильного понимания форм ее организации

ИПК-3.2. Способен планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися	Знать требования ФГОС к планированию и оценке эффективности программ психопрофилактической работы с обучающимися; способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	Уметь применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при оценке результатов практического психолого-педагогического исследования или проекта; планировать и реализовать конкретные программы психолого-профилактической работы с обучающимися (по сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся), в том числе профилактике зависимого поведения;
	Владеть порядком формирования итоговых результатов исследования; методами оценки практической значимости полученных результатов практических психолого-педагогических исследований или проектов в рамках психопрофилактической работы с обучающимися
ИПК-3.3. Применяет навыки проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов	Знать специфику проведения психопрофилактических занятий с обучающимися разных возрастов, а также возрастные особенности психического развития детей
	Уметь использовать знания о содержании и формах психопрофилактической работы при проведении практических занятий по укреплению психического здоровья на разных возрастных этапах
	Владеть навыками организации и проведения профилактических занятий для обучающихся разных возрастов, направленных на сохранение и поддержание их психического здоровья

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: Научные школы и теории в современной педагогике и психологии, Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Практическая педагогика и психология образования, Теории обучения и развития, Современная психодиагностика в России и за рубежом, Педагогические технологии в образовательной деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Педагогический инжиниринг в дошкольном и начальном образовании, Проектирование психологически комфортной и безопасной школьной образовательной среды, Активные и интерактивные методы обучения.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Практикум по экспертизе и проектированию образовательных программ.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			4	

Курс	1		2	Итого	
Семестр	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам				2	2
Лекции (ч)				12	12
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)				12	12
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)				24	24
Сам. работа (ч.)				48	48
Контроль (ч.)					
Итого (ч.)				72	72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<i>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической работы с аддиктивным поведением</i>	23	4		3	16
Тема 1.1. Терминология и основные подходы к пониманию аддиктивного поведения	9	2		1	6
Тема 1.2. Виды и особенности зависимого поведения у детей и подростков.	14	2		2	10
<i>Раздел 2. Профилактическая работа с детьми и подростками</i>	49	8		9	32
Тема 2.1. Первичная профилактика зависимостей в молодежной среде	16	3		3	10
Тема 2.2. Вторичная профилактика риска аддикций	17	2		3	12
Тема 2.3. Представления о здоровом образе жизни	16	3		3	10
<i>Итого:</i>	72	12		12	48

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел (модуль) 1. Теоретические основы психолого-педагогической работы с аддиктивным поведением

Тема 1.1. Терминология и основные подходы к пониманию аддиктивного поведения

Критерии определения понятия «аддиктивное поведение»: медицинский, социальный, юридический. Аддиктивное поведение как результат злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ): наркотики, алкоголь и другие. Аддикция как уход от реальности путем искусственного изменения психического состояния. Эмоциональная зависимость. Созависимость. Этапы развития зависимого поведения: первые пробы, поисковое аддиктивное поведение, переход в болезнь (угасание защитных рефлексов, привыкание, социальная дезадаптация, прогрессирующая физическая и психическая зависимость с признаками хронической интоксикации, выраженные аддиктивные установки, органические дефекты личности, абстинентные психозы, глубокая социальная деградация).

Разнообразие психологических подходов к изучению зависимостей: психоаналитический, бихевиористический, экзистенциально-гуманистический.

Тема 1.2. Виды и особенности зависимого поведения у детей и подростков

Химические и нехимические аддикции. Классификация нехимических аддикций Ц.П.Короленко. Азартные игры (гэмблинг), компьютерные (интернет) зависимости, зависимости отношений (сексуальные, любовные), работоголизм, трата денег (компульсивный шопинг), аддикция избегания, ургентная аддикция (привычка находиться в состоянии постоянной нехватки времени), зависимости пищевого поведения (переедание, голодание), спортивная аддикция, фанатизм (религиозный, спортивный, национальный).

Возрастные, половые и гендерные аспекты аддиктивного поведения. Подростковый кризис идентичности как фактор риска формирования зависимостей. Трудности социализации в подростковом возрасте. Факторы, провоцирующие формирование зависимостей в подростковом возрасте: нервно-психическая неустойчивость, акцентуации характера (гипертимный, истероидный, эпилептоидный, конформный, неустойчивый), некоторые поведенческие реакции (оппозиции, компенсации, эмансипации, группирования, увлечения и др.) Критическое отношение подростков к дискриминации по половому признаку, изменение культурных стереотипов маскулинности и феминности, гендерные изменения в брачно-семейных отношениях как факторы риска возникновения трудности в гендерной идентичности. Несоответствие гендерному стереотипу как причина обращения подростков к зависимому поведению (химическая, пищевая аддикция).

Раздел (модуль) 2. Профилактическая работа с детьми и подростками

Тема 2.1. Первичная профилактика зависимостей в молодежной среде

Компетентное информирование населения о проблемах аддиктивного поведения как основа профилактики зависимостей. Формы организации и содержание информационных мероприятий. Ориентация на целевую аудиторию при просветительской работе. Сложности профилактической работы с детьми: некомпетентность педагогов в вопросах аддиктивного поведения, неразработанность критериев эффективности профилактического воздействия.

Работа консультационных служб (телефоны доверия, «горячая линия», участковые медицинские учреждения, социально-психологические центры).

Программы профилактики в рамках образовательного процесса: семинары, диалоги, дискуссии, фестивали, молодежные клубы и прочее. «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» - приказ Минобразования России от 28.02.2000 г. №619. Стратегия сдерживания как наиболее адекватный вариант профилактики в образовательном учреждении. Ориентация на позитивную профилактику – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности ребенка,

помощь в социализации – как альтернатива проблемно-ориентированного подхода к профилактике (акцентирование на негативных последствиях принятия ПАВ).

Общегосударственные формы первичной профилактики: использование целевых групп влияния: политики, известные общественные деятели, религиозные деятели, молодежные лидеры, «звезды» эстрады, искусства, спорта, старейшины рода, руководители сельских общин, прогрессивная молодежь и другие.

Тема 2.2. Вторичная профилактика риска аддикций

Понятие вторичной профилактики как комплекса мер, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию лиц, уже имеющих опыт употребления ПАВ. Психолого-педагогическая и социальная коррекция поведения детей и подростков как основная цель вторичной профилактики. Осознание и преодоление барьеров (когнитивных, эмоциональных и поведенческих), препятствующих пониманию необходимости изменения форм собственного поведения. Развитие здоровых, адаптивных форм поведения (тренинги, психотерапия). Работа с созависимыми. Работа с семьей. Специфика профилактической работы с родителями. Формы работы с родителями. Обучающие программы.

Социальные технологии вторичной профилактики: включение в психотерапевтическую работу бывших зависимых, создание поддерживающей среды (общение в группе реабилитации), трудотерапия (поселения, общины и т.п.).

Медико-биологические технологии вторичной профилактики.

Тема 2.3 Представления о здоровом образе жизни

Формирование ценностного отношения к своему здоровью у детей и подростков. Современные формы и методы формирования навыков здорового образа жизни у детей и подростков. Диагностическая деятельность. Учебно-познавательная и просветительская деятельность. Ценностно-поисковая деятельность. Гендерная компетентность подростков как один из способов их ограждения от неблагоприятных воздействий социума. Формирование навыков здорового образа жизни как способ успешной социализации, ресоциализации, социально-трудовой адаптации. Воспитание волевых качеств и активной гражданской позиции. Самовоспитание.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Факторы риска нарушений здоровья обучающихся: использование стрессогенной педагогической тактики, несоответствие методик и технологий обучения возможностям ребенка, несоблюдение физиологических и гигиенических норм при организации образовательного процесса, ускорение темпов образовательного процесса при сокращении сроков обучения, отсутствие системной работы по формированию ценностного отношения к здоровью.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

3.1.1. Основная литература

1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (дата обращения: 09.03.2026). – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 537 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> (дата обращения: 09.03.2026). – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060. – Текст : электронный.
3. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 09.03.2026). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Белоус, Е. Н. Формы и методы преодоления пищевой аддикции девочек старшего школьного возраста : [16+] / Е. Н. Белоус ; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Краснодар : б.и., 2020. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596487> (дата обращения: 09.03.2026). – Текст : электронный.
2. Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т. С. Бузина. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 312 с. : табл., схем. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527> (дата обращения: 09.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-472-6. – Текст : электронный.
3. Вредные привычки и их профилактика / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. – 212 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277194> (дата обращения: 09.03.2026). – Текст : электронный.
4. Все способы бросить курить: от "лесенки" до Карра. Выбирайте свой / сост. Д.В. Нестерова. – Москва : РИПОЛ классик, 2010. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57083> (дата обращения: 09.03.2026). – ISBN 978-5-386-02439-0. – Текст : электронный.
5. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869> (дата обращения: 09.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2355-9. – Текст : электронный.
6. Интегративный подход в профилактике зависимостей в молодежной среде / Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 217 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570745> (дата обращения: 09.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2706-9. – Текст : электронный.
7. Кривонос, И.И. Жизненные стратегии склонных к зависимому поведению подростков: на примере исследования подростков, склонных и не склонных к табакокурению : магистерская диссертация / И.И. Кривонос ; Русская христианская гуманитарная академия. – Санкт-Петербург : , 2017. – 116 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492581> (дата обращения: 09.03.2026). – Текст : электронный.
8. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по

- науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (дата обращения: 09.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст : электронный.
9. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии, О.А. Павловская. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 430 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658> (дата обращения: 09.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-1918-5. – Текст : электронный.
10. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888> (дата обращения: 09.03.2026). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.
11. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие : [12+] / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общ. ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. – Минск : РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 09.03.2026). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст : электронный.
12. Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 285 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921> (дата обращения: 09.03.2026). – ISBN 978-5-4460-4600-3. – Текст : электронный.
13. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035> (дата обращения: 09.03.2026). – ISBN 978-5-9275-1906-4. – Текст : электронный.
14. Упражнения для развития коммуникативной компетентности: пособие. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210569> (дата обращения: 09.03.2026). – ISBN 978-5-4458-3441-0. – Текст : электронный.
15. Федоров, А.И. Аддиктивное поведение. Психологические особенности хронотопы зависимой личности в образовательной среде / А.И. Федоров. – б.м. : Lap Lambert Academic Publishing, 2018. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567409> (дата обращения: 09.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-3-659-94980-7. – Текст : электронный.
16. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Орловский государственный институт искусств и культуры. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359> (дата обращения: 09.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
5. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
7. Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Мы и образование. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
10. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
11. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
12. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
13. Библион. – Режим доступа: <http://biblion.realin.ru/>
14. Возрождение духовно-нравственного наследия – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
15. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
16. Инклюзивное высшее образование в России – Режим доступа: <https://инклюзивноеобразование.рф/>
17. «Педагогика и психология образования», Всероссийский междисциплинарный журнал – Режим доступа: <http://pp-obr.ru/>
18. «Энциклопедия практической психологии» - подборка статей по психологии. http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihologiya
19. Методические материалы по профилактике аддиктивного поведения. Режим доступа: - <https://fcprc.ru/spec-materials-category/metodicheskie-materialy-po-profilaktike-addiktivnogo-povedeniya/>
20. Нормативно-правовые акты регламентирующие профилактическую деятельность. Режим доступа: <https://magistr54.ru/metodicheskie-materialy/profilaktika-deviantnogo-addiktivnogo-suicidalnogo-povedeniya/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи (ZOOM)
- использование оснащения и методического инструментария Лаборатории

практической педагогики и психологии.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. База данных педагогических приемов [на примере "Закрепления материала"]. – Режим доступа: http://book.uraic.ru/project/poisk_katalogi/ped.htm
3. Педагогические науки и образование: поиск библиографической информации – Режим доступа: http://www.treko.ru/show_article_576
4. Сайт «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/search#q=&page=1>
5. Научная педагогическая электронная библиотека. Академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-4: ИУК-4.2 ОПК-6: ИОПК-6.2	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической работы с аддиктивным поведением	Лекция-визуализация Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/рефератов Групповая дискуссия	Конспекты Доклад Дискуссия
УК-4: ИУК-4.2 ОПК-2: ИОПК-2.2, 2.3 ОПК-3: ИОПК-3.2, 3.3 ОПК-5: ИОПК-5.1 ОПК-6: ИОПК-6.3 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 2. Профилактическая работа с детьми и подростками	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка рефератов Практические задания: освоение методов диагностики в Лаборатории практической психологии Разработка профилактической программы	Конспекты Доклад, реферат Отчет по практическим заданиям Профилактическая программа с презентацией
УК-4: ИУК-4.2. ОПК-2: ИОПК-2.2, 2.3 ОПК-3: ИОПК-3.2, 3.3 ОПК-5: ИОПК-5.1 ОПК-6: ИОПК-6.2, 6.3 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка	Вопросы к зачету

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины, в том числе результатов выполнения курсовых работ,

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии оценки
Зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - освоил основной программный материал, демонстрирует понимание изученного материала, его практическую значимость и связь с другими предметами профессионального цикла; - знает и воспроизводит основные положения дисциплины (раздела дисциплины) в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую терминологию; - связывает изученный материал с практической ситуацией; - выполнены задания текущего контроля.
Не зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - имеет представление о содержании дисциплины (раздела дисциплины), но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения проверяемых действий. - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (разделу дисциплины), не овладел необходимой системой знаний; - не выполнены задания текущего контроля.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

- Перечень учебных материалов для конспектирования.
- Тематика докладов, рефератов.
- Перечень тем для групповой дискуссии.
- Практические задания: освоение диагностических методик в Лаборатории практической педагогики и психологии.
- Презентация с разработанной профилактической программой для предотвращения аддиктивного поведения у детей и подростков.
- Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Перечень учебных материалов для конспектирования

1. Калмыкова, Е.С. Аддиктивное поведение как проявление нарушения психологической безопасности с.324-344 // Проблемы психологической безопасности

- / ред. Н.В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 440 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989> (дата обращения: 09.03.2026). – ISBN 978-5-9270-0232-0. – Текст: электронный.
2. Аддиктивное поведение подростков. Основные направления превентивных мероприятий. (М. Р. Максинаева) // Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869> (дата обращения: 09.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2355-9. – Текст : электронный.
 3. Проблема наркомании и способы ее преодоления. (Л. П. Тупицына) // Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869> (дата обращения: 09.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2355-9. – Текст : электронный.
 4. Токсикомания и ее профилактика. (Л. П. Тупицына) // Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869> (дата обращения: 09.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2355-9. – Текст : электронный.
 5. Алкоголизм и его профилактика в подростково-молодежной среде. (Л. П. Тупицына) // Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869> (дата обращения: 09.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2355-9. – Текст : электронный.
 6. Табакокурение — бытовая форма наркомании: превентивные мероприятия. (Л. П. Тупицына) // Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869> (дата обращения: 09.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2355-9. – Текст : электронный.
 7. Интернет-зависимость: виды, факторы и пути преодоления. (М. Р. Максинаева) // Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869> (дата обращения: 09.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2355-9. – Текст : электронный.

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» ставится, если студент предоставил конспекты всех семи статей, указанных в задании. В конспекте должно быть отражено основное содержание в сжатом виде (1-2 страницы), выделены основные мысли автора, раскрывающие тему статьи.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если студент не предоставил конспекты статей, или

предоставил не все конспекты, или предоставил все 7 конспектов, но они выполнены формально, их содержание не раскрывает тему статьи, и студент не может ответить на вопросы о содержании статьи.

Темы рефератов/ докладов

1. Понятия «Аддикция», «Аддиктивное поведение».
2. Социологические аспекты аддиктологии.
3. Этические аспекты аддиктологии.
4. Этнокультурные аспекты аддиктологии.
5. Возрастные аспекты аддиктологии.
6. Дезадаптивная семья, как фактор развития аддиктивного поведения.
7. Личностные и возрастные особенности зависимого.
8. Этапы становления аддиктивного поведения.
9. Алкоголизм.
10. Наркомания.
11. Токсикомания.
12. Признаки химической и других видов зависимостей у детей и подростков
13. Психические расстройства, обусловленные употреблением психоактивных веществ.
14. Табакокурение.
15. Интернет-зависимость.
16. Гемблинг.
17. Пищевые аддикции.
18. Сексуальные аддикции.
19. «Социально приемлемые формы» нехимических зависимостей.
20. Общие понятия и принципы организации профилактической работы.
21. Этапы разработки программ профилактики зависимостей.
22. Сущность понятий «созависимость» и «психологическая территория».
23. Формы и типы созависимых отношений. Фазы развития созависимости.
24. Функциональная и дисфункциональная семья. Стили воспитания созависимых родителей: требовательный, критикующий, гиперопекающий, отстраненный родитель.
25. Стили здорового воспитания. Черты здорового родителя.
26. Алгоритм взросления, психологического отделения от родителей.
27. Меры по предупреждению отклонений в поведении: воспитательные, принудительные, организационные
28. Общество, школа, семья, группа сверстников и индивид как области функционирования факторов риска и защиты.
29. Классификация факторов риска и защиты: личные, семейные, социальные (факторы ближнего окружения, общесоциальные, школьные).

Критерии оценки реферата/доклада:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если тема реферата/доклада раскрыта студентом, содержание работы отражает современные научные взгляды на проблему, проведен самостоятельный анализ изученной литературы;

оценка «**не зачтено**» ставится, если в реферате/докладе не содержится собственного анализа и оценки изучаемой проблемы, или содержание не раскрывает заявленную тему.

Практические задания: освоение диагностических методик в Лаборатории практической педагогики и психологии.

Работа с психодиагностическими методиками в Лаборатории практической педагогики и психологии включает в себя знакомство с психодиагностическими методиками и их выполнение:

1. Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков.

- 6.1 – методика оценки факторов риска и защиты;
- 6.2 – анкета «Информированность о вреде алкоголя»;
- 6.3 – тест «Мои знания о курении»;
- 6.4 – анкета «Вредно ли курить?»;
- 6.5 – тест-опросник «Мотивы курения»;
- 6.6 – опросник «Мотивация потребления алкоголя»;
- 6.7 – опросник «Мотивация употребления наркотиков»;
- 6.8 – тест-опросник «Аддиктивная склонность»;
- 6.9 – шкала поиска острых ощущений (М. Цукерман);
- 6.10 – анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков;
- 6.11 – опросник для выявления родителями предрасположенности к зависимому поведению у подростков;
- 6.12 – опросник для родителей «Риск алкоголизации подростка».

2. Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков.

- 7.1 – тест «Зависимость от алкоголя»;
- 7.2 – опросник для выявления ранних признаков алкоголизма;
- 7.3 – опросник «Мотивация потребления алкоголя»;
- 7.4 – тест «Почему я курю»;
- 7.5 – опросник-тест для оценки никотиновой зависимости Фагерстрема;
- 7.6 – опросник «Мотивы употребления наркотиков»;
- 7.7 – тест-опросник для выявления любовной аддикции;
- 7.8 – тест-опросник для оценки выраженности игровой зависимости;
- 7.9 – тест-опросник для оценки выраженности интернет зависимости;
- 7.10 – шкала для выявления интернет зависимости;
- 7.11 – тест для оценки выраженности аддикций упражнений (спортивного работоголизма);
- 7.12 – опросник на основе спектра и критериев ТВ-аддикции.

Критерии оценки:

Оценивается качество анализа полученных результатов тестирования, содержательность интерпретации, ориентировка в терминах и шкалах, используемых в тесте, умение соотнести полученные результаты с ситуациями реального взаимодействия.

Перечень тем для групповой дискуссии:

- 1. Проблема аддиктивного поведения как комплексная проблема на стыке ряда дисциплин
- 2. Антропологические основания аддиктивного поведения
- 3. Современные задачи работы по профилактике аддиктивного поведения
- 4. Допустимо ли «употребление» без «злоупотребления»? (По главе «Тревожные тенденции в зарубежной превентологии» из книги: Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (дата обращения:

Критерии оценки:

Оценка «*зачтено*» ставится в том случае, если студент принимал активное участие в обсуждении дискуссионной темы, высказывал свое мнение по обсуждаемым вопросам, способен сделать вывод о результатах, к которым пришла группа в процессе дискуссии.

Оценка «*не зачтено*» ставится в том случае, если студент не может сформулировать свое мнение по отношению к обсуждаемой теме, ответить на вопросы, заданные педагогом или другими участниками дискуссии, проанализировать выводы, к которым пришла группа в процессе дискуссии.

Презентация с разработанной профилактической программой для предотвращения аддиктивного поведения у детей и подростков.

В презентации необходимо представить разработанную программу практических занятий для детей и подростков, представляющих собой первичную профилактику зависимого поведения. Программа должна включать 6-7 занятий (упражнения, творческие задания, информационные занятия, ролевые игры и прочее), представляющих собой последовательные этапы профилактической работы. Перед описанием самих упражнений должны быть 1-2 слайда с необходимыми теоретическими обоснованиями их применения для первичной профилактики аддиктивного поведения. Объем презентации: не менее 15 слайдов.

Критерии оценки презентации:

Задание считается выполненным, если профилактическая программа представляет собой содержательную, логичную последовательность упражнений, приемов, занятий с указанием цели, описанием процедуры их проведения, соответствующих возрасту испытуемых и поставленным целям.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятие аддиктивного поведения. Основные особенности аддиктивного поведения.
2. Современная классификация видов аддиктивного поведения..
3. Синдром зависимости. Структура зависимости.
4. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения.
5. Психологические особенности зависимой личности.
6. Психоаналитическая, бихевиористическая, гуманистическая модели зависимости.
7. Возрастные и гендерные особенности аддиктивного поведения.
8. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
9. Биологические, микро- и макросоциальные факторы в формировании аддиктивного поведения.
10. Методы диагностики зависимого поведения у детей и подростков.
11. Понятие созависимости, критерии и фазы развития созависимости, психологические особенности семьи аддикта.
12. Созависимое поведение как фактор формирования и поддержания зависимости. Профилактика и коррекция созависимого поведения.
13. Детский алкоголизм. Действие алкоголя на организм. Причины злоупотребления алкоголем.

14. Пути профилактики алкоголизма, современные методы лечения алкоголизма.
15. Наркомания: понятие, общая клиническая картина, стадии течения, химическая и психологическая зависимость, абстинентный синдром.
16. Классификация психоактивных веществ. Действие наркотиков на организм. Внешние признаки наркотического опьянения при употреблении различных наркотических средств
17. Биологические, психологические, социальные и культуральные факторы риска развития наркомании.
18. Изменения личности при наркомании. Социально-психологический портрет наркомана.
19. Подростковая наркомания. Роль семьи и социального окружения в развитии наркомании у подростков.
20. Профилактика наркомании. Цели, формы и методы психотерапевтической работы с наркоманом и его окружением.
21. Понятие токсикомании. Классификация токсикоманических средств, действие на организм.
22. Стадии развития токсикомании. Психическая и физическая зависимость. Признаки токсикоманического опьянения.
23. Социально-психологический портрет токсикомана. Подростковые токсикомании. Последствия употребления токсических веществ.
24. Биологические, психологические, социальные и культуральные факторы риска развития токсикомании. Пути профилактики токсикомании.
25. Понятие и клиническая картина никотиновой зависимости. Личностные особенности зависимых от никотина. Проблемы профилактики никотиновой зависимости.
26. Общая характеристика пищевых зависимостей, биологические, психологические, социальные и культуральные факторы риска пищевой зависимости.
27. Проблема лечения и профилактики расстройств питания.
28. Проблема игровой зависимости в современном обществе. Признаки, механизмы формирования, этапы развития. Личностные, половые и возрастные особенности игромана.
29. Ониомания (шопоголизм). Причины и факторы риска, социально-психологические особенности ониомана. Пути профилактики.
30. Характеристика компьютерной зависимости, ее критерии и структура, личностные особенности людей, зависимых от компьютера. Пути профилактики.
31. Характеристика интернет-зависимости, ее критерии и структура. Зависимость от информационной перегрузки и коммуникативной деятельности в интернете. Профилактика интернет-зависимости.
32. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.
33. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению.
34. Основные формы профилактики зависимого поведения.
35. Программы профилактики зависимого поведения. Основные модели.
36. Понятие психического здоровья и способы его поддержания в образовательном учреждении.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, студентам необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки.

Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на следующих специализированных профессиональных сайтах (см. указанные выше Интернет-ресурсы).

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным.

2. Сценарий изучения дисциплины

Сценарий изучения дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения в детском и подростковом возрасте» строится на том, что структура и программа курса рассчитана на понимание основных категорий, теорий и освоение методов профилактической работы по предотвращению формирования зависимого поведения у детей и подростков.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать аудиторные занятия, конспектировать лекции, активно заниматься на практических занятиях.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;
- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

На зачете студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных социальных явлений, проблем социальной коммуникации, перцепции и интеракции.

3. Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине «Профилактика аддиктивного поведения в детском и подростковом возрасте» является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильно структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.).

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса по дисциплине. Самостоятельная работа имеет несколько целей: знакомство с первоисточниками по тематике дисциплины, углубленное изучение процесса организации и осуществления образовательной деятельности, знакомство с основными проблемами педагогической психологии. В целом самостоятельная работа направлена на создание у студентов навыков самообразования, культуры освоения новых знаний, применения их для решения профессиональных задач.